**Praktische opdracht maatschappijleer 4V**

Bij het vak maatschappijleer staan maatschappelijke problemen centraal. Bij deze PO ga je in groepsverband een actueel **Nederlands maatschappelijk probleem** analyseren. Je maakt een werkstuk van 8 tot 10 a4, exclusief voorblad, inhoudsopgave, bronnenlijst en reflectie. Lees eerst de onderstaande instructie goed door!

**Werkstuk:**

Je gaat in groepjes van ca. 3 een werkstuk schrijven. Je zoekt zelf een actueel maatschappelijk probleem. In het lesboek pagina 9 staat beschreven aan welke kenmerken een maatschappelijk probleem moet voldoen (grote groepen, verschillende meningen over oorzaken en aanpak en de rol van de overheid bij de gemeenschappelijke oplossing).

Vorm een groepje met maximaal 3 klasgenoten. Kies een maatschappelijk probleem uit dat jullie alle drie interessant vinden. Het is de bedoeling dat je samenwerkt met je groepje en gezamenlijk een werkstuk schrijft; overleg dus goed met elkaar, verdeel de taken en maak duidelijke afspraken. **Werk volgens het format: vraag- antwoord, vraag- antwoord.**

**Informatievoorziening:**

Maak zoveel mogelijk gebruik van actuele nieuwsartikelen uit kranten. Je mag informatie van internet afhalen, maar let erop dat dit geen ‘kopieer en plakwerk’ wordt! Dit geldt uiteraard ook voor informatie uit boeken; je dient alles uit bronnen in eigen woorden weer te geven, of aanhalingstekens te gebruiken wanneer er wordt geciteerd. Als je informatie uit artikelen of boeken haalt is het belangrijk dat er voetnoten worden gebruikt. Ook internetpagina’s moeten worden vermeld, met de datum wanneer je de site hebt gebruikt.

**Bronnen:**

In een werkstuk moet je altijd kunnen bewijzen wat je hebt opgeschreven. Iedereen moet de gebruikte informatiebronnen snel en gemakkelijk kunnen terugvinden om te zien of je inderdaad gelijk hebt. Door middel van een bronnenlijst laat je zien welke informatie uit welke bron je hebt gebruikt. Kijk hieronder bij de kopjes ‘literatuurlijst’ en bij ‘artikelen’ welke informatie je daar over moet verstrekken in je bronnenlijst.

**Bronnenlijst:**

Bronnenlijst bestaat uit: literatuurlijst en artikelen. Mocht je programma’s en/ of documentaires hebben gebruikt dan mag je die ook vermelden.

**Literatuurlijst:**

De literatuurlijst is de lijst met boeken en ander materiaal (internetpagina’s) dat je hebt gebruikt bij je onderzoek. Deze lijst moet alfabetisch zijn. Je gebruikt in de literatuurlijst dezelfde manier van literatuurverwijzing als in de voetnoten; het grote verschil is alleen dat je de voorletters of voornaam van de schrijver achter de achternaam zet.

Voorbeelden van literatuurverwijzingen in de literatuurlijst:

* Fontaine, P.F.M., *De onbekende Hitler* (Baarn 1992).
* Oostrom, Frits van, *Het woord van eer. Literatuur aan het Hollandse hof omstreeks 1400* (Amsterdam 1996).
* Ruiter, Frans en Wilbert Smulders, *Literatuur en moderniteit in Nederland 1840-1990* (Amsterdam en Antwerpen 1996)

**Artikelen:**

Bij artikelen:

1. Voorletters of voornaam en achternaam van de auteur
2. Volledige titel (dus titel en ondertitel) tussen aanhalingstekens
3. Jaargang, titel (cursief) en nummer van het tijdschrift
4. Bladzijdes

Voorbeeld van literatuurverwijzing naar een artikel:

* Nanda van der Zee, “Wilhelmina’s vlucht en de versie die zij daarvan in haar memoires gaf”, 21 *Historica* 3, p.27-29.
* *Het Brabants Dagblad*, 22-10-2013, p.1.

**Format:**

* Maak gebruik van lettertype ‘Arial’ en lettergrootte ‘12’.
* Zorg voor een titelblad, met daarop beschreven:

maatschappelijk probleem, namen, klas en inleverdatum.

* Maak een inhoudsopgave (dit komt achter het titelblad).
* Verdeel het werkstuk in 2 hoofdstukken met de titel: inleiding, Algemene onderzoeksvragen en Analyse onderzoeksvragen. Elk hoofdstuk deel je dan in paragrafen. (Bij ‘Algemene onderzoeksvragen’ zijn er dus 5 paragrafen en bij het hoofdstuk ‘Analysevragen kernbegrippen zijn er ook 5 paragrafen’). De titels van de paragrafen gebruik je als kopje en staan in beide schema’s . Let op dat het geen droge opsomming van feiten wordt, schrijf een goedlopend verhaal!
* Maak gebruik van paginanummering, voetnoten en regelafstand ‘enkel’.

**Beoordeling:**

Bij de beoordeling van het werkstuk wordt met name gekeken naar:

* Inhoud (is de verwerkte informatie juist, worden er actuele bronnen gebruikt?).
* Goede layout (titelblad, inhoudsopgave, paragraafindeling; aanwezig en in orde?).
* Samenwerking (is er een goede rolverdeling, planning, wordt er samen overlegd?).
* Algemene indruk (netheid van het werk, gebruik van plaatjes, inzet tijdens de les).
* Taalgebruik, geen spelfouten en eigen woorden.
* Heb je iets extra gedaan?

Bij vragen of onduidelijkheden, aarzel niet, maar vraag aan (of mail) je docent!

Veel succes!

**VERANTWOORDING**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Bronnenlijst** |
| **2** | **Bijlagen** |
| **3** | **Logboek (tijd – wat – wie)** |
| **5** | **Reflectie (wat ging goed en wat ging niet goed)** |

* De inleverdatum wordt bepaald in overleg met de vakdocent maatschappijleer;
* De PO wordt op de inleverdatum digitaal ingeleverd aan het begin van de les maatschappijleer;
* Te laat inleveren kost 5 punten per dag (in totaal 100 punten voor de po);
* Een maatschappelijk probleem kan slechts één keer per klas gekozen worden;
* In geval van fraude wordt de examencommissie ingeschakeld.

|  |
| --- |
| Algemene onderzoeksvragen1. Omschrijving van het maatschappelijk vraagstuk

Waar gaat dit vraagstuk over; als je het in enkele zinnen samenvat?Waarin is het een probleem en voor wie?Welke groepen zijn betrokken bij het vraagstuk en wat is hun rol?1. Rol van de Media:

Wat en hoe berichten professionele media (internet, kranten, tv, radio) over dit vraagstuk?Wat hoor en zie je via de sociale media over dit onderwerp?Welke meningen krijgen veel aandacht? Welke meningen hoor je minder?1. Rol van de overheid:

Is de overheid nodig om het vraagstuk op te lossen? Op welke manier?Zijn er regels of wetten rond dit vraagstuk? Welke?Hoe denken de verschillende politieke partijen over dit onderwerp?1. Vergelijken:

In welke andere landen speelt dit vraagstuk ook? Op welke manier?Is het een nieuw vraagstuk of speelde het al eerder? Hoe is er toen mee omgegaan?1. Eigen mening:

Met welke betrokkenen bij dit vraagstuk ben jij het vooral eens? (Per groepslid in te vullen)Welke oplossing of aanpak is volgens jou het beste? (Per groepslid in te vullen)Wat is je eigen mening over dit maatschappelijke vraagstuk? |

|  |
| --- |
| Analysevragen kernbegrippen1. Belangen

Wat is het belang van de betrokken groepen bij dit vraagstuk?Wat zien zij als belangrijke oorzaken van het probleem?Welke aanpak of oplossing van het vraagstuk willen de verschillende groepen?1. Waarden en normen:

Welke argumenten heeft elke betrokken groep voor haar standpunt?Welke waarden vindt elke groep belangrijk?Is er sprake van botsende normen en waarden? Welke zijn tegengesteld?1. Sociale ongelijkheid

Hangt dit vraagstuk samen met sociale ongelijkheid in de samenleving? Hoe?Welke gevolgen heeft dit vraagstuk voor sociale ongelijkheid in Nederland?Waaraan is dat te zien? Kijk naar: kennis, inkomen, status en (politieke) macht.1. Macht:

Welke machtsmiddelen hebben de betrokken groepen? Kijk daarbij naar: kennis, geld, functie, overtuigingskracht, aantal medestanders.Zijn de machtsmiddelen gelijk verdeeld over de betrokken groepen? Welke verschillen zijn er?1. Sociale cohesie:

Hangt dit vraagstuk samen met de sociale cohesie in de Nederlandse samenleving? Hoe?Welke gevolgen heeft dit vraagstuk voor de onderlinge verbondenheid in de Nederlandse samenleving? Waaraan is dat te zien? |

Extra:

* Als groepje maak je een werkstuk van 8 á 10 pagina’s bij de onderdelen: “Algemene onderzoeksvragen’ en ‘Analysevragen kernbegrippen’.
* Kaft, inhoudsopgave, bronnenlijst en reflectie zijn geen onderdeel van de 8 á 10 pagina’s;
* Werk in de vorm van vraag- antwoord, vraag- antwoord;
* Geef in het logboek aan wat is gedaan, wanneer en door wie;
* Zorg dat elke leerling reflecteert op het maken van het werkstuk. Ga daarbij in op wat er goed ging, slecht ging en wat je een volgende keer anders zou doen;
* Let op spelfouten en grammaticale fouten;
* Bij fraude wordt de examencommissie ingeschakeld;
* De praktische opdracht is niet herkansbaar.

**Voorbeelden van maatschappelijke problemen**

|  |  |
| --- | --- |
| - Zinloos geweld  | * Dreiging terrorisme en oorlog
 |
| * Jeugdcriminaliteit
 | * Discriminatie
 |
| * Tekort aan orgaandonoren
 | * (internationale) Drugshandel
 |
| * Mensensmokkel
 | * Werkloosheid
 |
| * Vervuiling van lucht, bodem en water
 | * Emancipatie van de vrouw
 |
| * Extreem – rechtse (politieke) bewegingen
 | * Versterkt Broeikaseffect
 |
| * Dierenmishandeling
 | * Files
 |
| * Eenzaamheid onder ouderen
 | * Waarden en Normen
 |
| * Armoede in Nederland
 | * Arbeidsongeschiktheid
 |
| * Wachtlijsten in de gezondheidszorg
 | * Kinderarbeid
 |
| * Overgewicht (onder jongeren)
 | * Kindermishandeling
 |
| * Overgewicht onder volwassenen
 | * Lerarentekort
 |
| * Gebrek aan woonruimte
 | * Integratie van allochtonen
 |
| * Verslaving ( aan …)
 | * Negatieve invloed media op gedrag van jeugdigen
 |
| * Vergrijzing
 | * extreem rechts of extreem links en de vrijheid van meningsuiting
 |
| * Emancipatie (bv. vrouwen, allochtonen, gehandicapten, etc)
 | * Dierenmishandeling
 |
| * Eigen onderwerp…..
 | * Illegale prostitutie
 |

Hierboven staan een aantal voorbeelden van maatschappelijke problemen in de Nederlandse samenleving. Je mag, maar je hoeft niet per se een maatschappelijk probleem uit het bovenstaande schema te kiezen. Om te bepalen of er sprake is van een maatschappelijk probleem (in Nederland) pas je de kenmerken van een maatschappelijk probleem toe. Die kenmerken staan op bladzijde 9 van je tekstboek.

Een maatschappelijk probleem mag slechts één keer per klas worden gekozen.

Beoordelingsmodel PO 4 VWO
Analyse maatschappelijk vraagstuk

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Onderdeel | Aantal te geven punten | Aantal gegeven punten |
|  |  |  |
|  | Algemene onderzoeksvragen |  |
| 1. Omschrijving van het maatschappelijk vraagstuk
 | 1. 10
 |  |
| 1. Rol van de Media
 | 1. 10
 |  |
| 1. Rol van de overheid
 | 1. 10
 |  |
| 1. Vergelijken
 | 1. 10
 |  |
| 1. Eigen mening
 | 1. 5
 |  |
|  |  |  |
|  | Analysevragen kernbegrippen |  |
| 1. Belangen
 | 1. 10
 |  |
| 1. Waarden en normen
 | 1. 10
 |  |
| 1. Sociale ongelijkheid
 | 1. 10
 |  |
| 1. Macht
 | 1. 10
 |  |
| 1. Sociale cohesie:
 | 1. 10
 |  |
|  |  |  |
| Bronnenlijst | 1. 2
 |  |
| Reflectie  | 1. 2
 |  |
| Lay - out |  1 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Totaal | 100 |  |